

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА СОЗДАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Дедуль М.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современном мире образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью. Компетентность — обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Компетенция — круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Как видим, в основе этих слов лежит «знание» и емкое понятие — «опыт». Компетентность рассматривается как результат освоения компетенций конкретной личностью; компетенция — как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность и способность личности эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации, в профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности. Компетенции делят на профессиональные (или специальные) и общие (или надпрофессиональные). Общие компетенции — те, которые необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, например: готовность работать с литературой, взаимодействовать с людьми, решать проблемы в социально-профессиональных ситуациях, использовать информационные ресурсы, выступать перед аудиторией и т. д. [1].

Профессиональные (специальные) компетенции (ПК) делятся на компетенции деятельности (например, подготовить и провести занятия по конкретной теме преподаваемой дисциплины, собрать сведения о пациенте, оказать ему неотложную помощь) и личностные компетенции (качества личности, которые формируются через поведение, например, милосердие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, вежливость, честность, точность, внимательность и др.) [1]. В результате, квалификация теперь — это подтвержденная в соответствии с установленными требованиями совокупность компетенций, необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей. В связи с изменением в современных условиях образовательной парадигмы студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, и задача преподавателя — последовательное

формирование в рамках учебного процесса профессионального творческого мышления. Будущий специалист должен уметь не только применять систему знаний, умений и навыков в практической деятельности, но и самостоятельно решать возникающие профессиональные проблемы.

Кроме того, подготовка современного специалиста с высшим медицинским образованием имеет особую специфику и ярко выраженную практическую направленность. Организация учебной работы студентов должна быть максимально практикоориентированной и приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности. Это возможно достичь при создании условий имитирующих профессиональную деятельность студентов: — проведение тренинга на фантомах на основе действующих алгоритмов и протоколов, - ролевые игры (элементы), — работа в малых группах. Важным звеном является работа студентов у постели больного, на рабочих местах в подразделениях лечебно-профилактических учреждений. Такое «погружение» в профессиональную среду позволяет формировать профессиональную компетентность, личностные качества студентов, способность к анализу и проектированию своей деятельности, уверенность в своих силах, психологическую готовность к будущей практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях

В настоящее время в УО «ВГМУ» созданы и в ближайшее время начнут свою работу Лаборатории профессионального мастерства. В частности лаборатория профессионального мастерства «Акушерство и гинекология». Основными задачами Лаборатории являются:

- повышение формирования профессиональных компетенций студентов;
- разработка методологических основ совершенствования практической подготовки студентов;
- освоение нового содержания и технологий педагогической деятельности в процессе практико-ориентированного обучения;
- выявление актуальных проблем практической подготовки студентов, проектирование программ их устранения;
- подготовка и организация участия студентов в предметных Олимпиадах;
- профессиональная ориентация студентов.

Работа в лаборатории будет носить междисциплинарный подход с привлечением высококвалифицированных врачей практического здравоохранения. В ее состав вошли кафедры:

- акушерства и гинекологии;
- общей и клинической биохимии;
- факультетской хирургии;
- оперативной хирургии и топографической анатомии.

В разработку методических и методологических компонентов работы Лаборатории легли ниже приведенные профессиональные компетенции, осваиваемые при изучении дисциплины «Акушерство и гинекология».

Студент должен быть способен:

ПК-1. Применять знания о строении и функции организма в норме и патологии, особенностях популяционного уровня организации жизни.

ПК-2. Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

ПК-3. Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ПК-4. Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи.

ПК-5. Применять приемы и методы восстановительного лечения.

ПК-6. Уметь самостоятельно приобретать и использовать в профессиональной деятельности новые знания и навыки, в том числе в новых областях знаний.

ПК-7. Проводить диагностику здоровья человека.

ПК-8. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять знания и умения, полученные по общепрофессиональным дисциплинам для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения.

ПК-9. Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики.

ПК-10. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством получения и управления информацией.

ПК-11. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-12. Планировать и проводить научно-практические исследования с использованием принципов доказательной медицины.

ПК-13. Готовить и оформлять результаты научных исследований для опубликования.

ПК-14. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации.

ПК-15. Обобщать и способствовать распространению современных медицинских знаний.

ПК-16. Взаимодействовать со специалистами смежных специальностей.

ПК-17. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-18. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

В завершение можно сделать вывод, что эффективное освоение ПК вносит немаловажный вклад в процесс обучения студентов, выработку основных моментов клинического мышления, возможности использовать свои знания и умения в дальнейшей врачебной практике, способности работать с литературой, вырабатывать порядок анализа и действий при решении конкретных диагностических и лечебных задач.

Литература:

1. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие/ Л. М.Митина [и др.]. – М. : Моск. псих.-соц. ин-т; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 304с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деева И.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределение социальных ролей и выдвижение лидеров, происходящие в учебной группе, оказывают сильное влияние на успешность молодых людей в учебной деятельности и в их профессиональном становлении [1]. На факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета успешное решение образовательных задач также во многом определяется уровнем развития коммуникативных навыков слушателей группы и характером межличностных отношений в ней. Юношеский возраст – это пора достижений, стремительного накопления знаний, умений, отработка навыков практических действий, становления нравственности, формирование новой социальной позиции. В группах, которые достигли в своём развитии уровня коллектива, существуют благоприятные условия для формирования у слушателей положительных качеств личности.

Цель. Изучить влияние межличностных отношений слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки дневной формы обучения на их успешность в учебной деятельности.

Материал и методы. Анализ научной литературы по теме исследования, тестирование методом социометрии, интервьюирование слушателей дневного подготовительного отделения, обработка и анализ результатов теста.

Результаты и обсуждение. Межличностные отношения, возникающие в результате общения молодых людей в группе, определяются их психологической совместимостью, под которой понимают способность к продуктивной совместной деятельности [1]. От уровня сплочённости зависит работоспособность группы. Выявление лидеров позволяет более активно вести педагогическую работу в группе, так как воздействие на лидеров даёт максимальный эффект. Знание взаимных симпатий, антипатий в сложившихся микрогруппах помогает определять людей, которым можно поручать совместное выполнение тех или иных заданий. Знание ценностно-ориентационного типа группы даёт возможность определить, какие формы и